

ROZDZIAŁ VIII.
REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH W SOSW Nr 2 W GRUDZIĄDZU
2025-2027

SFERA I: INTELEKTUALNA (*Tabela 1*)

OBSZAR: WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI.

SFERA II: MORALNA (*Tabela 2*)

OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI.

SFERA III: SPOŁECZNA (*Tabela 3*)

OBSZAR: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ.

SFERA IV: EMOCJONALNA (*Tabela 4*)

OBSZAR: WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI.

SFERA V: PROFILAKTYKA (*Tabela 5*)

OBSZAR: MINIMALIZOWANIE ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, PROPAGOWANIE POZYTYWNYCH WZORCÓW ZACHOWAŃ STOSOWNIE DO INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI.

TABELA 1. SFERA I: INTELEKTUALNA

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI					
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	ŹRÓDŁA INFORMACJI	TERMIN REALIZACJI
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań uczniów/ wychowanków SOSW Nr 2 w Grudziądzu.	Obserwacje podczas bieżącej pracy na: -zajęciach lekcyjnych, -praktycznej nauce zawodów, -zajęciach pozalekcyjnych, -zajęciach rewalidacyjnych. Przygotowanie propozycji: -zajęć pozalekcyjnych, -kół zainteresowań, - warsztatów, - konkursów, -wyjścia do muzeum, - teatru, na wystawy, -udział w życiu kulturalnym miasta, -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, -prezentowanie talentów na forum	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-nauczyciele, -wychowawcy klas i grup wychowawczych, -rodzice	-wykaz kół zainteresowań oraz listy uczniów / wychowanków w tych kołach, -obserwacja uczniów/wychowanków, -wywiady, -karty wycieczek, -harmonogram imprez w szkole i w internacie	-praca ciągła

	szkoły, internatu.				
--	--------------------	--	--	--	--

2.Kształtowanie postawy twórczej.	Udział w konkursach, przeglądach, imprezach artystycznych o charakterze szkolnym, międzyszkolnym i ogólnopolskim.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy grup, -organizatorzy olimpiad, konkursów, -nauczyciele zajęć rewalidacyjnych	-osiągnięte nagrody i wyróżnienia -wystawy plastyczne i fotograficzne	-praca ciągła
3.Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Zajęcia wychowawcze poświęcone tej	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-wychowawcy klas, -nauczyciele praktycznej nauki zawodu,	-analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów	-praca ciągła

i wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.	tematyce.		-nauczyciele przedmiotów zawodowych, -kierownik szkolenia praktycznego, -nauczyciel doradztwa zawodowego	-prezentacje multimedialne i scenariusze uroczystych apeli	
	Szkolne konkursy: „Nasi najlepsi”, „Gala mistrzów w zawodzie”.				
	Rozmowy motywujące.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-rodzice, -kadra pedagogiczna, -zespół do spraw przedmiotów zawodowych	-dzienniki zajęć lekcyjnych i grup wychowawczych	-praca ciągła
4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce.	-uczniowie/ wychowankowie	-wychowawcy klas	-wpisy w dziennikach zajęć lekcyjnych i grup wychowawczych	-praca ciągła
	Praktyczne sposoby zarządzania czasem na praktycznej nauce zawodu.		-nauczyciele praktycznej nauki zawodu		
	Zajęcia pozalekcyjne.		-wychowawcy grup wychowawczych	-wpisy w dziennikach zajęć grup wychowawczych	
	Zajęcia z doradztwa zawodowego.		-nauczyciel doradztwa zawodowego	-wpisy w dzienniku lekcyjnym	
5. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.	Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów i wychowanków.	-rodzice	-kadra kierująca -wychowawcy klas i grup wychowawczych -pedagog -psycholog -rodzice	-wielospecjalistyczna ocena ucznia/ wychowanka	-cały rok
	Analiza orzeczeń z PPP, ze szczególnym	-pracownicy pedagogiczni	-kadra pedagogiczna	-Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne	-spotkania zespołu ds. indywidualnych potrzeb edukacyjno-

	uwzględnieniem zleceń do pracy z uczniem i wychowankiem.				terapeutycznych
	Przygotowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.	-uczniowie -rodzice	- Zespół ds. Indywidualnych Potrzeb Edukacyjno-Terapeutycznych, w szczególności wychowawcy klas i wychowawcy grup wychowawczych, -rodzice	-WOPFU	-IX-X -wg. potrzeb indywidualnych
	Tworzenie IPET-ów dla uczniów klas I, ewaluacja IPET-ów dla uczniów kl. II – III.	-uczniowie/ wychowankowie -nauczyciele -wychowawcy grup internackich	-wychowawcy klas -Zespół ds. Indywidualnych Potrzeb Edukacyjno-Terapeutycznych	-IPET	-IX-X -I-II-ewaluacja -V-VI-ewaluacja
	Indywidualizacja programu nauczania i procesu opiekuńczo-wychowawczego.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-wszyscy nauczyciele, -wychowawcy grup wychowawczych	- wpisy w dziennikach lekcyjnych, -wpisy w dziennikach grup wychowawczych,	-cały rok
	Profesjonalne, zindywidualizowane wsparcie –rozwijanie umiejętności społecznych, samodzielności, budowanie pozytywnego, ale i adekwatnego obrazu własnej osoby.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, -wychowawcy klas i grup, -pedagog, -psycholog, -nauczyciele	-wpisy w dziennikach pedagoga/psychologa	-cały rok, -w indywidualnych przypadkach- w razie potrzeb

TABELA 2. SFERA II: MORALNA

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI					
ZADANIA	SPOSOBY	ADRESACI	OSOBY	ŹRÓDŁA INFORMACJI	TERMIN REALIZACJI

	REALIZACJI		ODPOWIEDZIALNE		
1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-organizatorzy akcji charytatywnych	-karty wycieczek	-wg. potrzeb, kalendarza akcji, zbiórek
	Wolontariat, szkolne koło PCK.	-osoby potrzebujące	-zespół ds. wolontariatu -opiekun PCK	-sprawozdanie z pracy zespołu ds. wolontariatu	
	Działalność Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Ośrodka.		-opiekunowie samorządu	-sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Ośrodka	-cały rok szkolny
	Oddawanie krwi w Punkcie Krwiodawstwa.		-wychowawcy odpowiedzialni za akcje oddawania krwi	-wykaz uczniów biorących udział w akcji	-2 razy do roku
	Zapoznavanie uczniów i wychowanków z prawami dziecka, w tym prawami określonymi w Konwencji o prawach dziecka, przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), Konwencji o prawach człowieka oraz kształtowanie u uczniów i wychowanków świadomości posiadanych praw.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-wychowawcy klas, -wychowawcy grup wychowawczych, -pedagog, -psycholog	-wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych, - wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa	-zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych w oddziałach i grupach wychowawczych

	Realizowanie praw dziecka oraz kierowanie się dobrem ucznia oraz wychowanka i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, -rodzice, -nauczyciel edukacji zdrowotnej, - nauczyciel edukacji obywatelskiej	-dokument „Polityka i procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem”, - wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych	-praca ciągła	
	Wychowanie do wartości m.in. przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.			- wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych		
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	-uczniowi/ wychowankowie internatu, -nauczyciele i wychowawcy oddziałów	-nauczyciele i wychowawcy oddziałów wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, -nauczyciel historii, -nauczyciel edukacji obywatelskiej	-wpisy w dziennikach lekcyjnych, -kalendarz imprez i uroczystości szkolnych	-zgodnie z kalendarzem rocznic i wydarzeń patriotycznych - zgodnie z harmonogramem imprez- kalendarium	
	Apele okolicznościowe.			-wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych		
	Zajęcia pozalekcyjne w internacie na temat patriotyzmu.	-wychowankowie -wychowawcy grup	-wychowawcy klas i grup wychowawczych			
	Zajęcia wychowawcze na temat patriotyzmu.					
	Zajęcia lekcyjne przybliżające tematykę patriotyczną- lekcje	-uczniowie	-nauczyciele przedmiotów	-wpisy w dziennikach lekcyjnych	-cały rok	

	historii, edukacji obywatelskiej, j. polskiego.				
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie uczniów i wychowanków z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne i turystyczne.	uczniowie/ wychowankowie internatu	-opiekunowie wycieczek	-karty wycieczek	-wg. programu
	Zajęcia wychowawcze.	-uczniowie	-wychowawcy oddziału	-wpisy w dziennikach lekcyjnych	-wg. programu
	Zajęcia pozalekcyjne-koło „Poznaj Grudziądz”.	- wychowankowie internatu	-wychowawcy grup, -opiekun koła	-wpisy w dziennikach grup wychowawczych	-wg. programu
4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	lekcje historii i edukacji obywatelskiej	-uczniowie	-nauczyciel historii, -nauczyciel edukacji obywatelskiej	-wpisy w dziennikach lekcyjnych	-wg. programu
	Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce.		-wychowawcy oddziałów	-wpisy w dziennikach lekcyjnych	-wg. programu
	Religia.		-księża	-wpisy w dziennikach lekcyjnych	-wg. programu
	Edukacja zdrowotna.		-nauczyciel edukacji zdrowotnej	-wpisy w dziennikach lekcyjnych	-wg. programu
5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia organizowane przez pedagoga i psychologa.	-uczniowie wszystkich klas, w szczególności klas I	-pedagog, -psycholog	-wpisy w dziennikach specjalistów	-w ciągu roku szkolnego -według potrzeb

	Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawcze w internacie.	uczniowie/ wychowankowie internatu	-wychowawcy klas i grup wychowawczych	-wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych	-praca ciągła
	Edukacja zdrowotna.	-uczniowie	-nauczyciel edukacji zdrowotnej	-wpisy w dziennikach lekcyjnych	
	Zajęcia rewalidacyjne.	-uczniowie	-nauczyciele rewalidacji	-wpisy w dziennikach zajęć rewalidacyjnych	
	Zajęcia pozalekcyjne.	uczniowie/wychowankowie internatu	-nauczyciele, -wychowawcy klas, -wychowawcy grup wychowawczych, -pedagog, -psycholog	-wpisy w dziennikach grup wychowawczych i lekcyjnych, - wpisy w dziennikach specjalistów	

TABELA 3. SFERA: SPOŁECZNA

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ					
ZADANIA	SPOSODY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	ŹRÓDŁA INFORMACJI	TERMIN REALIZACJI
1. Promowanie zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowania fizycznego, udział w zawodach sportowych na różnym poziomie.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-nauczyciele wychowania fizycznego, -wychowawcy grup internackich	-wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych, -sukcesy sportowe, -wykaz uczniów uczestniczących w zawodach	- cały rok szkolny
	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-nauczyciele wychowania fizycznego, -nauczyciel technologii żywienia, -nauczyciel biologii, -pielęgniarka, -wychowawcy klas i grup wychowawczych, -nauczyciel edukacji zdrowotnej	-wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych	-cały rok szkolny
	Konkursy tematyczne np. konkurs „Olimpiada zdrowia”	-uczniowie	-organizatorzy i współorganizatorzy konkursów	-wpisy w dziennikach lekcyjnych -kroniki	-wg. harmonogramu

2. Kształtowanie właściwych postaw społecznych w aspekcie bycia wartościowym, odpowiedzialnym człowiekiem- uczniem/ wychowankiem.	Omówienie dokumentów stanowiących o autonomii placówki (Statut SOSW Nr 2 i Branżowej Szkoły I Stopnia, Program Wychowawczo-Profilaktyczny) ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia i wychowanka oraz systemu oceniania .	-uczniowie /wychowankowie internatu	-wychowawcy klas, -wychowawcy grup wychowawczych, -pedagog/psycholog	-wpisy w dziennikach lekcyjnych, grup wychowawczych i specjalistów	-IX-X
---	---	-------------------------------------	--	--	-------

	Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce.	-uczniowie	-wychowawcy klas	-wpisy w dziennikach lekcyjnych	-wg harmonogramu
	Zajęcia pozalekcyjne np. „Kącik Prawny”.	-wychowankowie internatu	-wychowawcy grup wychowawczych	-wpis w dziennikach grup wychowawczych	-cały rok szkolny
	Kultywowanie tradycji świątecznych i rodzinnych w internacie i w oddziałach klasowych.	-uczniowie/ wychowankowie internatu, -rodzice, -pracownicy administracji, -Rada Pedagogiczna	-wychowawcy klas, -wychowawcy grup wychowawczych, -rodzice, -organizatorzy i współorganizatorzy, -nauczyciele	-wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych, -scenariusze, -kroniki	-wg harmonogramu
	Rekolekcje parafialne.	-uczniowie -nauczyciele	-księża	-wpis w dziennikach zajęć lekcyjnych	-marzec/kwiecień
	Pielęgnowanie tradycji narodowych- święta	-uczniowie/ wychowankowie	-wychowawcy klas, -wychowawcy grup	-wpisy w dziennikach zajęć	-wg kalendarza imprez i uroczystości

	narodowe, ważne rocznice.	internatu	wychowawczych, -nauczyciel historii, -nauczyciel edukacji obywatelskiej, -rodzice	lekcyjnych i grup wychowawczych, - wykaz apeli okolicznościowych, - wykaz wyjść do miejsc pamięci narodowej	
	Przygotowanie do życia w społeczności szkolnej i internackiej oraz przygotowanie do dorosłego życia poza środowiskiem szkolnym.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, -wychowawcy klas, -wychowawcy grup wychowawczych, -rodzice	-wpis w dziennikach zajęć rewalidacyjnych, lekcyjnych, grup wychowawczych	-cały rok szkolny
3. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Kształtowanie kompetencji społecznych.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-specjaliści, -wychowawcy grup wychowawczych i nauczyciele, -nauczyciele przedmiotów: kompetencje personalne i społeczne oraz komunikacja interpersonalna	-wpisy w dziennikach lekcyjnych, grup wychowawczych, specjalistów	-wg. potrzeb
	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne w zawodzie.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	- nauczyciele przedmiotów zawodowych, -nauczyciele PNZ, -wychowawcy klas i grup wychowawczych, -specjaliści	-wpisy w dziennikach zajęć lekcyjnych i wychowawców grup -wpisy w dziennikach specjalistów	-cały rok
	Samopomoc koleżeńska.				
	Integracja zespołów klasowych i grup internackich (wspólne wyjścia, obchodzenie urodzin itp.)				
4. Uczenie zasad samorządności	Wybór Rady Rodziców na poziomie klasy,	-rodzice, opiekunowie	-opiekun Rady Rodziców	-wpisy w dziennikach lekcyjnych,	-raz w roku

i demokracji.	szkoły.			-protokół ze spotkania Rady Rodziców	
	Wybór osób funkcyjnych na poziomie klasy, grupy wychowawczej oraz szkoły, bieżąca kontrola ich działalności uczniowskiej.	-uczniowie i wychowankowie funkcyjni w oddziałach klasowych i grupach wychowawczych	-wychowawcy klas i grup wychowawczych	-wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych	-wrzesień -praca ciągła
		Samorząd Uczniowski, Samorząd Ośrodka.	-opiekunowie samorządów	-sprawozdanie z działalności samorządów	-praca ciągła
5.Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i zwierząt.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. Wycieczki do schroniska dla zwierząt. Segregacja odpadów. Edukacja ekologiczna na zajęciach lekcyjnych i internackich.	- uczniowie/ -wychowankowie internatu	-wychowawca odpowiedzialny za kontakt ze schroniskiem, -rodzice, -zespół ds. wolontariatu, -nauczyciel biologii i edukacji zdrowotnej, - pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni	-karty wycieczek -wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych	-praca ciągła
6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, rewalidacyjnych i PNZ.	-uczniowie	-wychowawcy klas, -wychowawcy grup wychowawczych	-zestawienia frekwencji w dziennikach	-sporządzanie zestawień obecności
7. Kształtowanie	Walka z wulgaryzmami	-uczniowie/	-nauczyciele i wychowawcy	-wpisy w dziennikach	-praca ciągła

kultury języka.	na co dzień, reagowanie na przejawy wulgarnego słownictwa. Lekcje wychowawcze i na j.polskim dotyczące kultury słowa. Lekcje na temat savoir- vivre w życiu codziennym. Zajęcia popołudniowe w internacie.	wychowankowie internatu	grup wychowawczych, -pracownicy niepedagogiczni, -rodzice	lekcyjnych i grup wychowawczych	
-----------------	--	-------------------------	---	---------------------------------	--

TABELA 4. SFERA: EMOCJONALNA

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI					
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	ŹRÓDŁA INFORMACJI	TERMIN REALIZACJI
1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, budowanie realnego obrazu samego siebie.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.	-uczniowie	-psycholog, -pedagog, -wychowawcy klas i grup wychowawczych	-wpisy w dziennikach pracy psychologa i pedagoga, w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych	-zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Zajęcia rewalidacyjne		-nauczyciele rewalidacji	-wpisy w dziennikach zajęć rewalidacyjnych	-zgodnie z harmonogramem
	Zajęcia wychowawcze poświęcone tej tematyce.		-wychowawcy oddziałów klasowych	-wpisy w dziennikach zajęć lekcyjnych	z-godnie z harmonogramem zajęć wychowawczych
	Wdrażanie w internacie Programu Adaptacji Nowego Wychowanka.	-wychowankowie internatu	-wychowawcy grup wychowawczych	-wpisy w dziennikach grup wychowawczych	-w zależności od przebiegu procesu adaptacyjnego
	Zajęcia socjoterapeutyczne .	-uczniowie	-pedagog	-dziennik pedagoga	-od października
2. Kształcenie	Zajęcia wychowawcze	-uczniowie/	-psycholog,	-wpisy	-praca ciągła

umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły- przeciwdziałanie agresji i przemocy.	i zajęcia pozalekcyjne z wykorzystaniem prezentacji, gotowych scenariuszy zajęć.	wychowankowie internatu	-pedagog, -wychowawcy oddziałów klasowych, -wychowawcy grup wychowawczych	w dziennikach lekcyjnych, grup wychowawczych, specjalistów	
	Udział w Kampanii „Dzieciństwo bez przemocy” realizowaną przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę.				-wg harmonogramu fundacji
	Realizacja zajęć na temat zapobiegania przemocy rówieśniczej- rozwiązywanie konfliktów i umiejętność mediacji.				-praca ciągła
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji, w tym kompetencji cyfrowych uczniów i wychowanków. Bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i sztucznej inteligencji.	Wszystkie typy zajęć : -w szkole, -w internacie, -w domu.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-pracownicy pedagogiczni a w szczególności nauczyciel informatyki, - rodzice, - specjaliści	-wpisy w dziennikach lekcyjnych, grup wychowawczych, specjalistów	-cały rok szkolny
4. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym i emocjonalnym uczniów.	Zajęcia terapeutyczne z psychologiem i pedagogiem.	-uczniowie przejawiający trudności w funkcjonowaniu i z problemami emocjonalnymi	-psycholog, -pedagog, -rodzice	-wpisy w dzienniku psychologa i pedagoga	-cały rok szkolny -wg potrzeb uczniów

	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-pedagog, -psycholog, -wychowawcy grup wychowawczych, -nauczyciele, -rodzice	-obserwacja, rozmowy z uczniami i rodzicami	-cały rok
	Wsparcie psychologa i pedagoga dla uczniów przejawiających problemy emocjonalne. Zwrócenie szczególnej uwagi na osoby nieśmiałe, wycofane, przejawiające lęk.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-pedagog, -psycholog	-dzienniki psychologa/pedagoga	-zgodnie z potrzebami uczniów
	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom.	-rodzice	-pedagog, -psycholog, -wychowawcy grup wychowawczych, -nauczyciele	-dzienniki zajęć lekcyjnych, grup wychowawczych, specjalistów	-praca ciągła

TABELA 5. SFERA: PROFILAKTYKA

PROPAGOWANIE POZYTYWNYCH WZORCÓW ZACHOWAŃ, MINIMALIZOWANIE ZACHOWAŃ INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI					
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	ŹRÓDŁA INFORMACJI	TERMIN REALIZACJI
1. Diagnoza zachowań niepożądanych w szkole i w internacie.	Systematyczna obserwacja uczniów i wychowanków podczas zajęć edukacyjnych, praktycznej nauki zawodu i zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni ośrodka	-rozmowy kierowane z pracownikami ośrodka	-praca ciągła

	Przeprowadzenie badań za pomocą arkusza zachowań niepożądanych/ryzykownych w szkole. Dopasowanie metod pracy z grupą klasową i grupą wychowawczą do potrzeb związanych z eliminowaniem zachowań niepożądanych.		-wychowawcy klas - zespół ds. opracowania i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego	-analiza ilościowa i jakościowa zachowań ryzykownych	-2 razy w roku szkolnym
	Diagnozowanie w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także uzależnień behawioralnych.		-wychowawcy -specjaliści		-praca ciągła
2. Zajęcia informacyjno- edukacyjne z zakresu szeroko pojętej profilaktyki.	Zajęcia wychowawcze: przekazywanie rzetelnej wiedzy nt. zagrożeń związanych	-uczniowie/ wychowankowie internatu -rodzice		-wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych, -sprawozdania	-cały rok

	z używaniem i nadużywaniem: substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, urządzeń elektronicznych, sieci, palenia papierosów. Uświadomienie skutków cyberprzemocy.				
	Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką: Policja, Straż Miejska, Sanepid, Ośrodek Profilaktyki Uzależnień Dzieci i Młodzieży itp.		-zespół ds. opracowania i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, -pedagog, psycholog	-sprawozdania z pracy zespołu, -wpisy w dziennikach lekcyjnych i grup wychowawczych	-wg. potrzeb wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów
	Pozyskiwanie i kolportowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych.				
	Edukacja prawna realizowana w trakcie	-uczniowie/ wychowankowie internatu	-opiekun Kącika Prawnego, -nauczyciel edukacji obywatelskiej	-karty wycieczek -wpisy w dziennikach lekcyjnych	- praca ciągła

	zajęć Kącika Prawnego, edukacji obywatelskiej.				
3. Propagowanie działań prozdrowotnych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne dotyczące: - profilaktyki zakażeń , - racjonalnego odżywiania, - zdrowego trybu życia, - umiejętnego gospodarowania czasem z podziałem na pracę i wypoczynek, -systematycznego zażywania zaleconych leków, -aktywności fizycznej, -udzielania pierwszej pomocy, -wdrażania do samokontroli zdrowia fizycznego i psychicznego itp.	-uczniowie/ wychowankowie internatu, -rodzice	-pielęgniarka, -nauczyciele klas i wychowawcy grup wychowawczych, -nauczyciel edukacji zdrowotnej i biologii, -nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, -rodzice	-wpisy w dziennikach w dziennikach lekcyjnych i wychowawców grup	-praca ciągła
4. Profilaktyka uzależnień.	Przekazywanie rzetelnej wiedzy nt. mechanizmów uzależnień.	-uczniowie/ wychowankowie internatu, -rodzice	-psycholog/koordynator ds.profilaktyki, -pedagog, -pielęgniarka szkolna, -nauczyciele	-wpisy w dziennikach lekcyjnych, grup wychowawczych i specjalistów, - sprawozdania z pracy	-praca ciągła, - według indywidualnych potrzeb uczniów

	Kształtowanie adekwatnego poczucia własnej wartości, umiejętności asertywnego odmawiania, budowanie pozytywnego obrazu siebie.	-uczniowie/ wychowankowie internatu	i wychowawcy grup wychowawczych, -rodzice, -zespół ds. opracowania i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, -Funkcjonariusze Straży Miejskiej i Policji,	zespołu, -dokumentacja pielęgniarki szkolnej	
	Przedstawienie oferty związanej z alternatywnymi sposobami spędzania czasu wolnego.	-uczniowie/ wychowankowie internatu -rodzice	-Specjaliści – terapeuci ds. uzależnień , -inspektorzy Sanepidu, -przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, -nauczyciel edukacji zdrowotnej		
	Promowanie zdrowego stylu życia bez substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.				
	Ograniczanie czasu korzystania z telefonów komórkowych na rzecz aktywnego spędzania czasu wolnego, nawiązywania relacji rówieśniczych.				